Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

INTEGRITY

EDUCATING COACHES ON SPORT INTEGRITY

Project Partners

Aristotle University of Thessaloniki (Greece)

National University of Physical Education and Sports Bucharest (Romania)

International Council for Coaching Excellence (UK)

Sheffield Hallam University (UK)

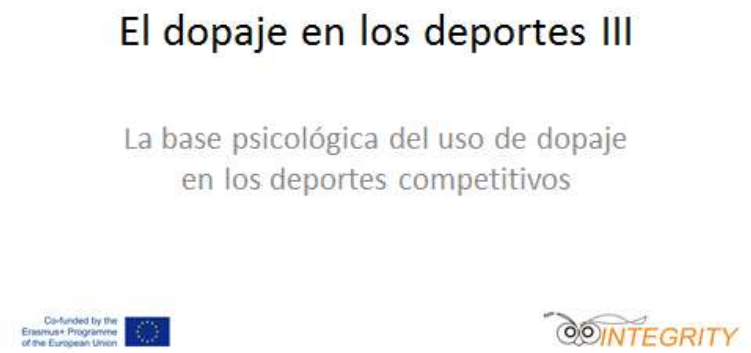
Hungarian Coaching Association (Hungary)

Coaching Portugal (Portugal)

Saval (Finland)

Code Fair Play (Greece)

Slide 1: El dopaje en los deportes III



Discutir brevemente sobre la necesidad de entender por qué los deportistas competitivos usan dopaje. Indagar sobre la utilidad de ese conocimiento para el desarrollo de la educación antidopaje y la prevención del dopaje.

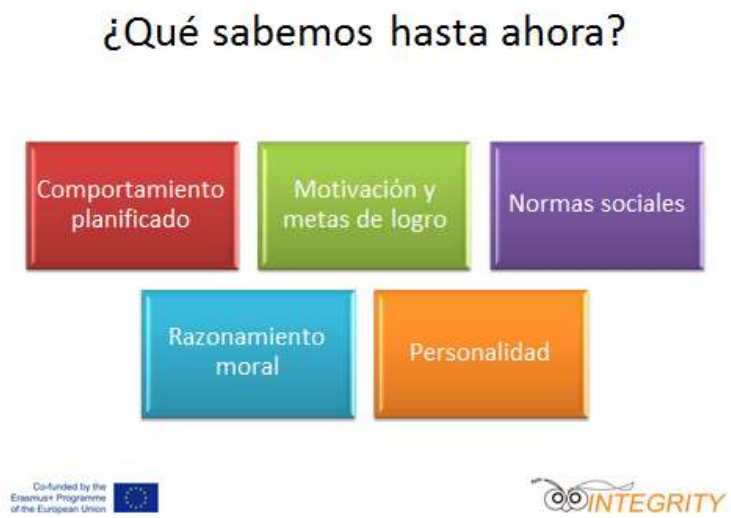
Tiempo estimado: 3 min

Slide 2: El dopaje vs el espíritu del deporte

Discutir con los estudiantes sobre el espíritu del deporte que incluye una amplia variedad de valores que reflejan la deportividad. El dopaje está en contra de muchos de ellos, entre otros: ética, juego limpio, honestidad, salud, respeto por los demás, respeto por las reglas y las leyes.

Tiempo estimado: 5 min

Slide 3:¿Qué sabemos hasta ahora?



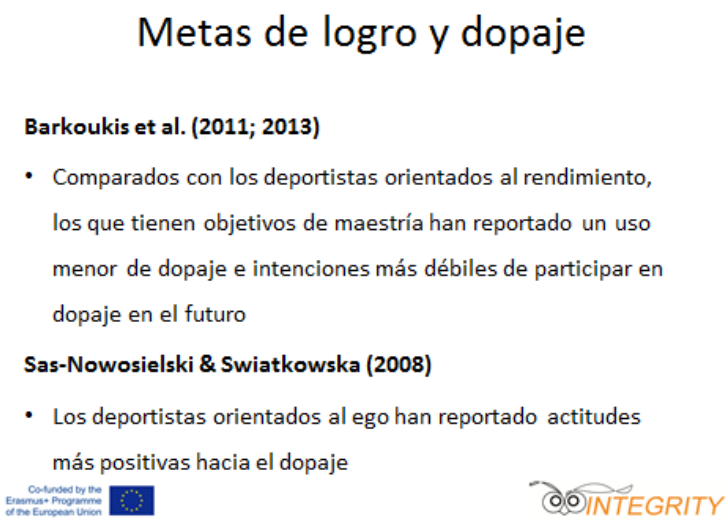
Presentar brevemente a los estudiantes las áreas de investigación psicológica que se han abordado con respecto al dopaje. Hasta ahora, el estudio psicológico del uso de dopaje ha identificado las siguientes áreas clave: el uso de dopaje como comportamiento intencional y planificado; el papel de la motivación y la orientación hacia los logros de los deportistas (ej. ¿por qué practican el deporte?, ¿cómo entienden, interpretan y persiguen el éxito en el deporte?); normas en el equipo, la familia y el entorno social; el razonamiento moral y la toma de decisiones; el papel de la personalidad y las diferencias individuales en las actitudes, las intenciones y el comportamiento relacionados con el dopaje.

Tiempo estimado: 3 min

Slide 4: El dopaje como comportamiento intencional

La Teoría del comportamiento planificado (introducida por Ajzen en 1991) ha dominado la mayoría de las investigaciones sobre la "base psicológica" del uso de dopaje. Según esta perspectiva, el dopaje se considera una elección racional y consciente, determinada por la intención de utilizar sustancias (y/o métodos) dopantes. A su vez, las intenciones están determinadas por las actitudes (pros y contras del dopaje), las normas sociales (si el dopaje se considera socialmente aprobado y/o prevalente entre "referentes otros ") y el control del comportamiento percibido (si el deportista tiene acceso a las sustancias dopantes y puede utilizarlas con éxito).
Tiempo estimado: 3 min

Slide 5: Metas de logro y dopaje



Varios estudios han mostrado que los deportistas con metas de logro "maladaptativas" (ej. deportistas que se esfuerzan por superar a otros evitan mostrar menos habilidades que otros) suelen manifestar actitudes más positivas e intenciones de usar dopaje y es más probable que hayan usado dopaje en el pasado.

Tiempo estimado: 3 min

Slide 6: Normas sociales y uso de dopaje

Proporcionar a los estudiantes información sobre la bibliografía que investiga el efecto de metas de logro en las intenciones y el comportamiento de dopaje. Varios estudios han mostrado que los atletas con creencias normativas “maladaptativas" tienden a reportar actitudes más positivas e intenciones de usar dopaje y son más propensos a haber usado sustancias de dopaje en el pasado.

Tiempo estimado: 3 min

Slide 7: Los que usan dopaje se desconectan (moralmente)

Proporcionar a los estudiantes información sobre la bibliografia que investiga el efecto de la desconexión moral sobre las intenciones y el comportamiento antidopaje. Varios estudios han mostrado que los deportistas que se desconectan moralmente demuestran más creencias “maladaptativas" hacia el dopaje.

Tiempo estimado: 3 min

Slide 8: La personalidad de los que usan dopaje

Investigaciones recientes sobre el dopaje han demostrado que el dopaje está relacionado con características de personalidad estable. El concepto de "tríada oscura" es particularmente útil para comprender cómo la personalidad del deportista puede influir en la decisión de usar dopaje. Describir brevemente a los estudiantes los conceptos básicos de la "tríada oscura".

Tiempo estimado: 3 min

Slide 9: **La importancia de la educación**

La educación sobre el deporte limpio es extremadamente importante desde una edad temprana, porque puede alertar generaciones jóvenes de deportistas y de gente que hace ejercicio sobre los riesgos y los peligros del uso de dopaje, así como sobre maneras efectivas para evitarlo. Es esencial que este tipo de

educación esté basado en pruebas recientes extraídas de las ciencias del comportamiento y sociales con respecto a las razones por las que la gente (deportistas y gente que hace ejercicio) participa en el dopaje en primer lugar.

Tiempo estimado: 3 min

Slide 10: **Metas de intervenciones (existentes)**

Slide 11: **Intervenciones de control de drogas**

Presentar el programa SATURN como un ejemplo de la aproximación de detectar y sancionar. Describir el contenido de la intervención y los resultados. Subrayar los resultados positivos que se han producido, pero también enfocar en los resultados negativos y su impacto en su futura involucración en los

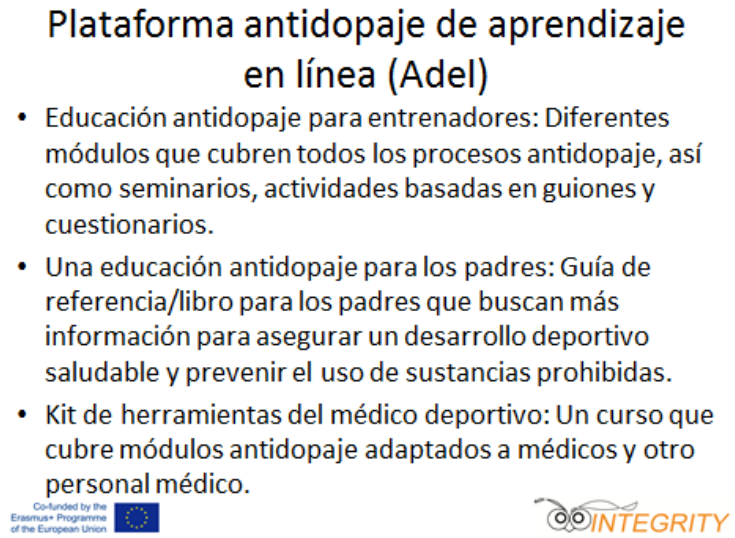
deportes (a saber, es más probable que uno se dope cuando la amenaza del control de dopaje no es aparente).

Slide 12: **Intervenciones para el aumento de conciencia**

Describir el programa ALPHA como un ejemplo de campaña para el aumento de conciencia. Indagar sobre el enfoque en la educación con respecto a los procedimientos de control de dopaje en vez de educar a los deportistas en no doparse (2 de los 6 módulos)

Tiempo estimado: 3 min

Slide 13: Plataforma antidopaje de aprendizaje en línea (Adel)



Describa la nueva plataforma desarrollada por la WADA para la educación antidopaje. Describir la herramienta para los entrenadores; enfocar en el énfasis en los procedimientos de control de dopaje. Describir la herramienta para los padres; discutir la necesidad de involucrar a los padres en la educación

antidopaje. Describir la herramienta para los médicos del deporte; discutir el papel de los médicos del deporte en la decisión de doparse

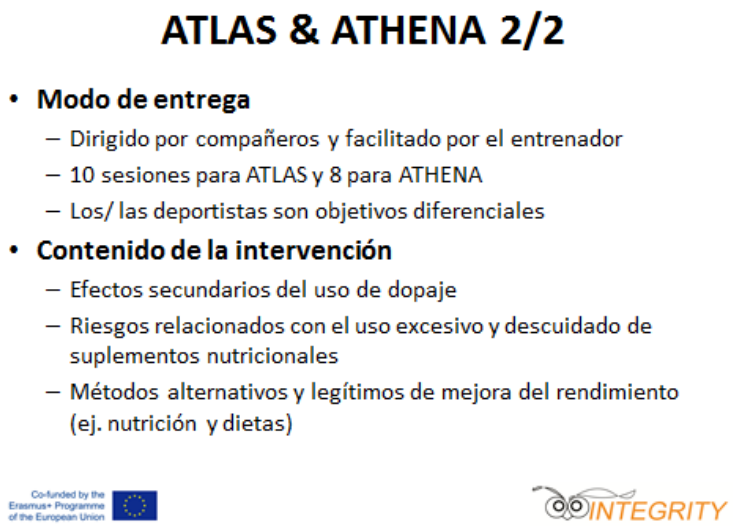
Tiempo estimado: 5 min.

Slide 14: **ATLAS & ATHENA**

Presentar los programas ATLAS y ATHENA. Presentar cómo se han desarrollado y su base teórica, tal como se describe en la siguiente diapositiva.

Tiempo estimado: 3 min

Slide 15: **ATLAS & ATHENA**



Describir el modo de entrega y el contenido de ATLAS y ATHENA. Discutir sobre su utilidad en los deportes, el contenido de las intervenciones, los puntos fuertes y débiles de estas intervenciones.

Tiempo estimado: 5 min

Slide 16: **Intervención en la toma de decisiones éticas**

Este interesante programa de formación se puede acceder aquí: https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/elbe_-_2008_final_report.pdf

Pueden utilizar este recurso para que los estudiantes/entrenados piensen en la utilidad práctica de este entrenamiento para mejorar la postura moral, el razonamiento moral y la toma de decisiones de los deportistas y otras partes interesadas en diferentes ámbitos de deporte (ej. el amaño de partidos).

Slide 17: **Aviso de descargo de responsabilidad**